

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Л. В. Харченко, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры адаптивной физической культуры
harchenko69@mail.ru

Омский государственный университет имени Ф. М. Достоевского
(Омск)

К л ю ч е в ы е с л о в а: физическая культура, специальная медицинская группа, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды.

Введение. При реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо устанавливать особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Материалы и методы. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования занятия по физической культуре и спорту реализуются в рамках элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов, данные часы являются обязательными для освоения [1]. При организации занятий в ОмГУ им. Ф. М. Достоевского из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья формируются специальные учебные (медицинские) группы для освоения дисциплин (модулей) по прикладной физической культуре и спорту.

При разработке программ по прикладной физической культуре для студентов специальной медицинской группы рекомендованы следующие физические упражнения:

- общеразвивающие, не требующие повышенной физической нагрузки;
- упражнения на координацию движения, не вызывающие больших усилий и не связанные с усложненными спортивными снарядами;

- корректирующие упражнения разных назначений;
- упражнения по обучению и развитию правильного дыхания;
- упражнения по коррекции и профилактике правильной осанки;
- подвижные игры малой и средней (по усмотрению преподавателя) интенсивности;
- элементы спортивных игр;
- медленный бег, чередующийся с ходьбой и специальными упражнениями [2].

Занятия проводят специалисты по адаптивной физической культуре с учетом имеющихся у студентов показаний и противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.

Результаты. В программе по прикладной физической культуре и спорту содержатся модули с элементами спортивных игр (волейбола, флорбола, баскетбола, бадминтона), плавания, легкой атлетики, фитнеса, атлетической гимнастики и общей физической подготовленности. При проведении практических занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, спортивный и тренажерный залы, фитнес-зал отвечают принципам безбарьерной, доступной среды. При выборе одного из модулей по физической культуре лица с ОВЗ осваивают знания техники безопасности на занятиях физической культурой; функциональных возможностей организма человека; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для поддержания и повышения уровня здоровья, для полноценной социальной и профессиональной деятельности. В результате освоения модуля обучающиеся могут самостоятельно составлять комплекс общеразвивающих, укрепляющих упражнений с учетом своего ограничения в состоянии здоровья.

Заключение. Организованные занятия по физической культуре и спорту с инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательных учреждениях позволяют сформировать знания, умения об использовании средств физической культуры с целью укрепления здоровья и применять их в практической деятельности.

1. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры

и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи : приказ Министерства спорта РФ от 24 августа 2015 г. № 825 [Электронный ресурс]. URL: <http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minsporta-Rossii-ot-24.08.2015-N-825/> (дата обращения: 16.11.2018).

2. Организация и методика самостоятельных занятий студентов в условиях специальной медицинской группы : метод. рекомендации для специалистов физической культуры и студентов. Омск : СибАДИ, 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЭКСПРЕССИИ В РАЗВИТИИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Т. В. Цинявская, кандидат психологических наук,

педагог-психолог

ttsinyavskaya@mail.ru

ГАУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков

с ограниченными возможностями “Талисман”»

(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: эмоциональная экспрессия, когнитивная сфера, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья.

Введение. В условиях социального кризиса, нестабильности экономической ситуации, социального расслоения общества проблемы выживания слабозащищенных категорий населения, среди которых дети-инвалиды, стоят наиболее остро. Комплексная реабилитация главной целью имеет максимальное расширение адаптационных возможностей семей, воспитывающих детей-инвалидов, и содействие успешной интеграции их в общество. На сегодняшний день мы обнаруживаем психологическую неподготовленность семьи к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с одной стороны, а с другой – нарушение развития ряда функций головного мозга ребенка вследствие вынужденного ограничения